**Экспертный лист**

**оценки уровня квалификации**

**,**

педагога дополнительного образования

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга,

претендующего на первую квалификационную категорию

**Эксперты:**

**,** педагог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга;

, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

, заведующий отделом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду деятельности |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой  |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к виду деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся в коллективе |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду деятельности: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами обучения |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в виде деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает вид деятельности |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по виду деятельности построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по виду деятельности |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации коллектива, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и других диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебнойдеятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает программы и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Программа педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с у обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности |  |  |  |  |  |

Таблица 6

Таблицы итоговых баллов

**,**

педагога дополнительного образования

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Экспертная оценка |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств |  |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия |  |
| 1.2 | Самоорганизованность |  |
| 1.3 | Общая культура  |  |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |  |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |  |
| 2.2 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу |  |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |  |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности |  |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности |  |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания |  |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности |  |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений |  |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы |  |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы |  |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях  |  |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности |  |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения |  |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся |  |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание |  |
| **Значение показателя уровня квалификации (ПК)** |  |

**Лист самооценки педагогической деятельности**

**,**

педагога дополнительного образования

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга,

претендующего на первую квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Утверждения | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  |
| 1.  | Я безразличен(-на) к критике в свой адрес |  |  |  |  |  |
| 2.  | Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3.  | Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 4.  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися |  |  |  |  |  |
| 5.  | Окружающие не прислушиваются к моим предложениям |  |  |  |  |  |
| 6.  | Считаю важным различать цель и тему занятия |  |  |  |  |  |
| 7.  | На моих занятиях отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8.  | Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения |  |  |  |  |  |
| 9.  | Новаторство–кредо каждого хорошего педагога |  |  |  |  |  |
| 10 | На моих занятиях обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 11  | Мой общий кругозор достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 12  | Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 13  | Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
| 14  | У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся |  |  |  |  |  |
| 15  | Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)  |  |  |  |  |  |
| 16  | Я не применяю на занятиях новые информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 17  | Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы |  |  |  |  |  |
| 18  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 19  | Для меня характерно «держать себя в руках»  |  |  |  |  |  |
| 20  | У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов |  |  |  |  |  |
| 21  | Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся |  |  |  |  |  |
| 22  | Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования педагога |  |  |  |  |  |
| 23  | Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен |  |  |  |  |  |
| 24  | При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны |  |  |  |  |  |
| 25  | Считаю, что педагог не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки |  |  |  |  |  |
| 26  | Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег |  |  |  |  |  |
| 27  | При постановке целей занятия должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 28  | Я так организую занятия, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания |  |  |  |  |  |
| 29  | Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 30  | У меня легко получается решать несколько задач одновременно |  |  |  |  |  |
| 31  | Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на занятии |  |  |  |  |  |
| 32  | Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих занятиях |  |  |  |  |  |
| 33  | При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету |  |  |  |  |  |
| 34  | У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно |  |  |  |  |  |
| 35  | Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал |  |  |  |  |  |
| 36  | Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена |  |  |  |  |  |
| 37  | Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач |  |  |  |  |  |
| 38  | Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)  |  |  |  |  |  |
| 39  | Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету |  |  |  |  |  |
| 40  | Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях |  |  |  |  |  |
| 41  | Обучающимся необязательно знать критерии оценивания их работы |  |  |  |  |  |
| 42  | Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров |  |  |  |  |  |
| 43  | Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами |  |  |  |  |  |
| 44  | Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 45  | Я всегда готовлю разные варианты проведения занятия для обучающихся разного уровня одной параллели |  |  |  |  |  |
| 46  | Моя рабочая программа недостаточно обоснована |  |  |  |  |  |
| 47  | У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.  |  |  |  |  |  |
| 48  | На моем рабочем месте всегда порядок |  |  |  |  |  |
| 49  | На моих занятиях обучающиеся не могут ответить на вопрос «Что должно быть достигнуто в результате занятия?» |  |  |  |  |  |
| 50  | Мотивация обучающихся – это ответственность педагога |  |  |  |  |  |
| 51  | Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза |  |  |  |  |  |
| 52  | Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений |  |  |  |  |  |
| 53  | Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы |  |  |  |  |  |
| 54  | Никто из обучающихся на моих занятиях не принимает участие в постановке целей и задач |  |  |  |  |  |
| 55  | Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся |  |  |  |  |  |
| 56  | Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений |  |  |  |  |  |
| 57  | На моих занятиях часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 58  | Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки |  |  |  |  |  |
| 59  | Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз в течение занятия |  |  |  |  |  |
| 60  | Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи |  |  |  |  |  |
| 61  | Я владею ограниченным набором современных методов преподавания |  |  |  |  |  |
| 62  | Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятии не директивными методами |  |  |  |  |  |
| 63  | В плане занятия я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели |  |  |  |  |  |
| 64  | Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 65  | Нет «каверзных» вопросов от обучающихся, а есть незнание педагога |  |  |  |  |  |
| 66  | Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов |  |  |  |  |  |
| 67  | Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы |  |  |  |  |  |
| 68  | Я часто затрудняюсь сделать цели занятия личностнозначимыми для обучающихся |  |  |  |  |  |
| 69  | Бывает, что я даю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ |  |  |  |  |  |
| 70  | Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях |  |  |  |  |  |
| 71  | Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации |  |  |  |  |  |
| 72  | Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам педагога |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Уважаемый педагог**!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком **«+»** в соответствующей колонке**.** Заранее благодарим за сотрудничество**!**

Таблица 10

**Результаты самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенциии их показатели | Прямые параметры | баллы | Обратные параметры | баллы | Среднее арифметическое |
| **1.** Компетентность в области личностных качеств |  |  |  |  |  |
| 1.1. Эмпатийность и социорефлексия | 26, 58 |  | 1, 42 |  |  |
| 1.2. Самоорганизованность | 19, 30, 48 |  | 5 |  |  |
| 1.3. Общая культура | 53 |  | 11, 36, 67 |  |  |
| **2.** Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | 43, 59 |  | 14, 27 |  |  |
| 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | 6, 63 |  | 31, 49 |  |  |
| 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач | 12, 37 |  | 54, 68 |  |  |
| **3.** Компетентность в области мотивации учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности | 2, 60 |  | 15, 44 |  |  |
| 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся | 50, 64 |  | 7, 32 |  |  |
| 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся | 38, 69 |  | 22, 55 |  |  |
| **4.** Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Компетентность в методах преподавания | 28, 45 |  | 16, 61 |  |  |
| 4.2. Компетентность в предмете преподавания | 33, 65 |  | 8, 51 |  |  |
| 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности | 39, 70 |  | 13,23 |  |  |
| **5.** Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений |  |  |  |  |  |
| 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу | 3 |  | 17, 29, 46 |  |  |
| 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы | 9, 20 |  | 34, 66 |  |  |
| 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях | 40, 71 |  | 24, 56 |  |  |
| **6.** Компетентность в области организации учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | 4, 18, 47, 62 |  |  |  |  |
| 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся | 21 |  | 10, 35, 52 | 4,4,4 |  |
| 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание | 57 |  | 25, 41, 72 | 4,4,4 |  |
| **Итоговое значение** |  |

Подсчет результатов самооценки проводится пошагово**:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы. Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов. Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 – присваивается 5 баллов

Оценке 2 – присваивается 4 балла

Оценке 3 – присваивается 3 балла

Оценке 4 – присваивается 2 балла

Оценке 5– присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднеарифметическое значение по каждому показателю (всего18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4)  | Подсчитывается  | среднее  | арифметическое  | по  | всей  | методике.  |
| Используется  | та  | же | формула,  | что  | и  | при  | определении | уровня  |
| профессиональной  | квалификации  | учителя  | по  | результатам  | экспертной  |
| оценки:  |  |  |  |  |

ПК**(**с**)=**∑**(Xi** ЛК(с)+ **Xi** ПЦ(с)**+ Xi** МД(с)**+ Xi** ИОД(с)+ **Xi** ПД(с) **+Xi** ОУД(с)) **/6**

Где: ПК**(**с**)** – показатель самооценки уровня квалификации

Х**i**– среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

 ЛК(с) – Самооценка компетентности в области личностных качеств.

 ПЦ(с) – Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

 МД(с) – Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

 ИОД(с) – Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

 ПД(с) – Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД(с) – Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагога.

**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

**,**

педагога дополнительного образования первой квалификационной категории

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Самооценка | Экспертная оценка  |
| 1 | Компетентность в области личностных качеств |  |  |
| 1.1 | Эмпатийность и социорефлексия |  |  |
| 1.2 | Самоорганизованность |  |  |
| 1.3 | Общая культура  |  |  |
| 2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности |  |  |
| 2.1 | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |
| 2.2 | Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу |  |  |
| 2.3 | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач |  |  |
| 3 | Компетентность в области мотивации учебной деятельности |  |  |
| 3.1 | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |  |
| 3.2 | Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся |  |  |
| 3.3 | Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся |  |  |
| 4 | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности |  |  |
| 4.1 | Компетентность в методах преподавания |  |  |
| 4.2 | Компетентность в предмете преподавания |  |  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности |  |  |
| 5 | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений |  |  |
| 5.1 | Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы |  |  |
| 5.2 | Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы |  |  |
| 5.3 | Умение принимать решения в педагогических ситуациях  |  |  |
| 6. | Компетентность в области организации учебной деятельности |  |  |
| 6.1 | Умение устанавливать субъект-субъектные отношения |  |  |
| 6.2 | Умение организовать учебную деятельность обучающихся |  |  |
| 6.3 | Умение реализовать педагогическое оценивание |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |

Эксперты:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_

С результатами ознакомлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.